

弘扬教育家精神 涵养优良学风 激活提升人才培养质效的“双引擎”

(党委宣传部 燕福民 张佼)

学风是大学精神的集中体现,是教书育人的本质要求,是高等院校的立校之本、发展之魂。优良学风是提高教育教学质量的根本保证。能否营造一个优良学风环境,关系到高等教育的科学发展和教育事业的兴衰成败。西北政法大学始终把立德树人作为根本任务,建立完善弘扬优良学风的长效机制,在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效。

强化教学过程管理 厚植优良学风根基
课堂建设质量与教学管理水平直接关系到人才培养成效,教学过程管理更是教学质量的重要保障。学校聚焦课堂核心阵地,强化教学计划源头把控,夯实课程设计根基,课程体系更契合人才培养目标,教学内容精准度与前瞻性显著提升。强化课堂秩序动态监管,保障教学规范有序,学生到课率、专注度大幅提高,课堂“抬头率”

持续提升。强化教学质量多维评价,推动教师持续优化教学,课堂互动性增强,教学质量显著优化。

“我可以更加专注地投入专业课知识学习,与老师积极互动,碰撞出知识的火花。”在优良学风教风的双重影响下,商学院杨同学深切感受到课堂上的学习氛围愈加浓厚,学习动力得到显著提升。

“学校通过强化学风建设与教学管理双向发力,使‘低头族’逐渐转变为课堂教学过程中的‘思考者’。”学风建设绝非朝夕之功,公安学院何同学承诺从自身做起,主动维护课堂秩序,带头参与交流讨论,以今日之深耕厚植,成就明日守护公平正义的底气与担当。

注重教学质量提升 涵养优良学风品格
为了进一步发挥教师在学风建设中的作用,学校推动落实教育家精神铸魂强师行动,夯实教师日常管理,引导激励广大教师坚守“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负,涵养“学高为师、德高为范”的育人理念,以优良教风带动和引领优良学风建设。

提升教师的教育教学素养,统筹学科知识更新、教学研究与学术发展、科学研究与创新发展能力,依托陕西省专业技术人员继续教育学习平台、省级继续教育基地,做好教师日常的继续教育等工作。定期开展教案评比展示、青年教师讲课比赛、“思政课”大练兵、优秀教师评选等活动,使教师真正成为优良学风的建设参与者和示范引领者。组织开展“学风领航,老师有话说”“导师下午茶”“考研调剂指导会”“名师学术沙龙”等特色活动,为专业教师与学生之间搭建课外交流沟通平台,助力学生全面发展。

马克思主义学院朱老师谈道:“作为一名教师,要不断提升专业素养、创新教学方法,为课堂注入活力,激发学生从被动接受知识转变为主动探索知识,引领学风向更高层次发展。”

民商法学院吕老师在与学生交流中谈到,教师要以扎实学识、创新方法、人格魅力引领课堂,将晦涩知识转化为启智润心的育人素材,方能激发学生形成“勤学善思、求真笃行”的优良学风,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

突出典型示范引领 激活优良学风动能
榜样是时代的灯塔,照亮着青年学子前进的步伐。为了引导青年学子从榜样中汲取奋进力量,学校加强朋辈导师队伍建设,充分发挥学生骨干和学生党员的示范引领作用,引导学生从“要我学”转变为“我要学”。

依托“一站式”学生社区,组织搭建“青澜”朋辈导师帮扶团、“薪火”学业发展朋辈工作坊、“知行”朋辈导师工作坊等朋辈教育平台,成立“青春正能量、榜YOUNG领成长”优秀学子宣讲团,开展“名师午餐会”“寻找最美笔记”“学霸面对面”“导师有约”等活动,对国家奖学金获得者、优秀毕业生等典型人物事迹进行宣传,在校内营造积极进取、昂扬向上的学风环境。

开展法治文化季、社团辩论赛、红色文化宣传周等各具特色的校园文化活动,先后荣获“理论杯”全国高校模拟法庭竞赛季军、第八届全国大学生模拟法庭竞赛一等奖、“中国WTO模拟法庭竞赛”全国一等奖等重要专业赛事奖项,引导学生在实践中求真理、悟道理、明事理。常态化组织丰富的社会实践、志愿服务,鼓励学生到祖国最需要的地方建功立业,将教育教学更有温



经济法学院(知识产权学院)举办“薪火有约”活动

度、思想引领更有力度、立德树人更有效度一体贯通。

“学风与教风是高校育人的‘一体两翼’,二者相互促进、不可或缺。”吕老师是经济法学院的一名辅导员,他深知优良学风教风是实现“立德树人”根本任务的关键支撑。“我将作好学生成长道路上的引路人,推动优良学风教风成为校园文化的鲜明底色。”

“学风与教风建设是教育系统的‘灵魂工程’,关乎个体成长与学校发展。学风是学习效果的基石,严谨的学风直接影响学生的知识吸收和能力成长。”国家安全学院(反恐恐怖主义法学院)段老师认为,教风是教学成效的核心,教师的敬业精神、教学能力和师德师风决定了课堂吸引力与育人效果,二者双向发力,才能有效解决“教”与“学”脱节问题,形成教育生态的良性循环。

通过构建“制度优化+师生联动+文化浸润”的学风建设体系,以精细化课堂管理提升听课率与学习专注度,以学术讲座、学科竞赛等多元活动激发学生求知热情,以教师言传身教引导学生树立严谨治学态度,学生专业素养与实践能力显著增强,创新思维与团队协作意识持续提升,不仅夯实了个人成长基础,更为教育强国战略输送了大批兼具扎实学识与家国情怀的优质人才,切实将学风建设成果转化为人



公安学院(公共安全法学院)师生赴杨虎城将军烈士陵园开展清明祭扫活动

青年教师是高校教师队伍的重要力量,关系着高校发展的未来。2018年以来,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》等系列文件先后印发,围绕青年教师教学能力、科研支持、成长平台、评价机制以及生活服务等方面提出科学详细的指导意见,为高校青年教师队伍建设的改革指明了具体方向。

近年来,新闻传播学院(艺术学院)通过系统性制度设计和创新性实践探索,逐步形成了“融入有温度、支持有力度、发展有高度”的全链条青年教师培养体系。

第一,“融入有温度”即是以“激发内生动力”为目标,促进青年教师快速完成职业角色转变,使之在教学科研的道路上能够“走得快”

一是制度化融入。以“3年跟踪培养”筑牢发展根基,首年融入期,通过岗前培训、青年教师论坛、深度融入成熟课程团队等制度建设,帮助青年教师完成角色转换。第二年提升期,通过参与省级以上课题申报,担任硕士生导师助理,在“传帮带”中积累经验。第三年突破期,支持青年教师独立开设面向学科前沿领域的新课,独立申报省级以上课题,实现从“跟跑”到“并跑”的跨越。

二是内涵式融入。学院传承自中国共产党第一个大学新闻班,以李散仁、范长江、何微等先辈精神为纽带,将学科历史传承与当代创新实践深度融合。学院要求新人入职教师全员参与每年十月举办的“何微新闻奖”论坛以及每年暑假的“立格联盟马克思主义新闻现场教学夏令营”,期间举办的学术论坛、精读何微文集、助力革命老区融媒体建设等活动既是青年教师对先辈治学精神的致敬,也是理论与实践结合的生动画册,更是扩大自己的“学术朋友圈”的重要机遇。

三是生态型融入。学院构建“三导师”机制,来自业界的实务导师不仅能够指导学生,更能带领青年教师深度参与重大主题报道策划。同时,针对青年教师普遍面临的科研痛点,设置“科研门诊”,在重要申报节点邀请权威期刊主编、国家级课评评审专家组成“学术诊疗团”,开展“团体辅导”和“专科门诊”。此外,学院与多家技术公司共建实验室与研究项目,提升成果转化机制,使青年教师的攻关项目能够技术评奖或者直接应用,实现双向

赋能。

第二,“支持有力度”即是以“提升专业能力”为目标,为青年教师搭建多元化成长平台,使之在担纲成长的阶段上能够“走得稳”

一是选拔任命院长助理。坚持“早压担子、给大舞台”的培养理念,培育青年教师的大局意识和管理思维,储备人才。院长助理协助院长、副院长开展工作,了解学院战略、参与学院治理、列席院务会议、协助策划学科建设活动及牵头推进品牌项目。例如,分管学科与实践教学的院长助理王洋,通过历练很快成长为全校最年轻的副高之一,并主笔了学院连续三届的省级教学成果一等奖申报书,获得了全国优秀新闻传播研究生教学案例奖,并协助学科带头人将传媒法与法制新闻学科方向拓展到网络空间治理,在“新传-立格联盟”会议上,她作为秘书长,很多观点都受到院长们的赞赏。再比如,我们分管社会服务的院长助理赵哲超,在文化数字化实践领域非常有社会影响力,他主持的敦煌研究院系列项目、大明宫数字复原项目以及服务故宫博物院等多个文博单位的实践项目均获得了国家文物局奖项,并有作品入围全国美展的“进京作品”。

二是搭建分类培养平台。学院根据不同青年人才的学科背景和发展特点设置多层次、立体化培养平台,覆盖科研、教学、社会服务领域。在科研方面,学院构建了包含2个省级研究基地、2个校级研究院及7个非在编研究机构智库矩阵,聚焦网络空间治理、网络政治传播、智能时代舆情治理等多个重点方向,为青年教师提供团队、项目支持,院长助理侯旋、学院教师柴文耕为全省教育系统安全稳定工作做出重要贡献;在教学方面,以省级高校重点实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、以及一流课程等省级平台为基础打造课程组,引导青年教师提升课堂质量,创新课堂组织形式;在社会服务方面,学院与艾迪普、阿里、新浪等技术公司共建数字创意内容生产、AIGC数字普法等实验室,打通“项目-课程-实践-教材”链条,推动产学研深度融合。在此基础上,鼓励青年教师个性化发展,军转教师邓磊的编程工作坊广受学生欢迎;从管理工作转型教学科研岗位的教师吕强,第二年就获批国家社科基金项目;实验教师崔保峰不仅承担了学校多个重要的媒体创作任务,更是每年完成近百万的横向课题,服务对象包括世界500强企业。

第三,“发展有高度”即是以“规划未来方向”为目标,在学科视角下为青年教师发展把好脉,使之在服务国家社会大局的维度上能够“走得远”

学院在人才引进上始终紧密结合学科方向、学校特色,学院需求,在高层次人才引进方面,先后引进的二级教授柯泽、张爱军均在法治传播、政治传播领域积累了深厚的基础,国务院政府特殊津贴人才党雷、高级媒体管理人才邢晓俊对于智能时代的版权研究、网络内容依法治理等新闻传播领域中的前沿问题研究深入,其研究方向均与学院各阶段发展需求以及学科发展热点高度融合。

而在青年人才的引进培养方面,学院更注重立足媒介技术跨越式发展引发的学科专业结构性变革,充分研判,早早布局计算机与设计人才的招募,抢占“山头”,施行“青年学术品牌培养计划”。例如,詹海宝博士具有新闻传播学与计算机科学的交叉背景,依托学院“人工智能大语言模型实验室”,他自主研发的AIGC实训平台以及舆情智能研判平台,不仅能够服务政府部门与行业发展,也能服务教学实践。同时,学院通过新媒体榜单发布、人工智能工作坊等一系列社会活动扩大其成果的影响力,打造学术IP。

青年人才培养是一项关乎未来的战略性工程,而我们要培养的是有远见、有能力、最重要是对学校有感情の中流砥柱。所以,既要厚植学术基因也要培育创新生态,既要筑牢制度保障也要强化资源赋能,以前瞻性、系统性、长期性思维全面构建青年人才成长成才的支撑体系。

推动学习教育转化为实实在在的育人成效

行政法学院(纪检监察学院) 乔良

党中央决定,自2025年全国两会后至7月在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。高校作为“为党育人、为国育才”的主阵地,如何将学习教育与育人工作深度融合,推动作风建设与人才培养同频共振,是落实立德树人根本任务的重要命题。

一、深学细悟习近平总书记关于加强党的作风建设的论述

党的作风建设是党建工作的重要一环,是加强党的全面领导、推进中国式现代化的重要保障,也是高校落实立德树人的政治保证。习近平总书记指出:“中央八项规定不是五年、十年的规定,而是长期有效的铁规矩、硬杠杠。”这一重要论述深刻阐明了作风建设的长期性、艰巨性,为高校育人工作提供了根本遵循。高校育人的特殊性在于,教育者的作风直接影响学生的价值塑造。育人主体自身的理想信念、道德修养、专业学识等是教育者对其教育主体身份认同的基础,领导干部的作风则是校风学风的“风向标”。因此,育人主体要结合理论原典学,学深悟悟《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》,从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题出发,就国际国内形势,中外各国历史经验,实施市场经济以来的作风-纪律-职务违法-职务犯罪查处现状,站在中华民族伟大复兴的立场,从党的领导、党的建设、作风建设、中央八项规定精神等宏微视角厘清“作风建设为何要转化为育人成效”的思想困惑,努力使高校党的作风全面纯洁起来,引领学风工作持续向上向善。

二、充分认识中央八项规定精神对育人工作的积极作用

中央八项规定精神是对中央八项规定及其实施细则的高度凝练,其精神实质是勤俭节约、反对铺张浪费和奢靡之风,廉洁从政从业、工作作风建设、密切联系群众等。凡与之相悖的行为,均属于违反中央八项规定精神范畴,情节严重者即构成违

反中央八项规定精神问题,具体包括5个方面的形式主义、官僚主义以及8个方面的享乐主义、奢靡之风问题。中央八项规定是作风建设的破题与突破之举。此次学习教育一方面更有利于凝聚育人合力,为高校高质量发展提供有力保障。教师是课堂教学的主导者,其作风直接决定教学效果。同时,也要求强化化学学生学风素质培养,聚焦第一课堂提升学生核心竞争力。要创新课程思政教育方法,就党的先进性、纯洁性、为什么要自我革命、为什么能自我革命、怎么进行自我革命等关键命题,以及作风在自我革命中的重要意义进行多维度阐释,注重“学”与“思”、“知”与“行”的统一,实现“单向灌输”到“双向互动”的转变。同时又特别要求教育管理者,特别是“一把手”和领导班子成员,改进工作作风,着力发现和解决制约学校发展的深层次的育人问题,形成任课教师、“一把手”和领导班子成员、教育管理行政人员与学生共同推进“五育并举”工作的良好局面。另一方面有利于密切联系学生,强化以学生为中心的理念。高校的首要任务是培养人才,坚持以学生为中心的教育理念已成为高校共识,这就要求教育管理者有和任课教师解放思想,实事求是,想学生之所想。通过加强问卷调研,畅通意见建议反馈渠道,切实解决普遍反映的影响学生核心竞争力提升的重要问题,为实现学校美誉度、满意度的提升奠定坚实基础。

三、着力发现和解决高校育人领域违反中央八项规定精神的问题

2024年以来,高校反腐力度持续加大。从高校发生的违反中央八项规定精神的典型案例来看,主要聚焦于公款旅游、违规发放津补贴、办公用房超标、违规收受学生礼品礼金等享乐主义和奢靡之风问题,以及理论学习与总结空洞、调查研究流于形式、工作效率低下、圈子文化盛行等形式主义和官僚主义问题,污染学校教育生态,以学生为中心

(余 瑞 汪泽海)

选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督实践,完善基层公共法律服务体系,推动社会主义核心价值观观照农村、进社区。

(二)夯实农村调处硬件。红椿建成镇矛盾纠纷调处化解中心1个,由一名副科级干部负责,4个单位派干部入驻。各村、社区由党支部书记牵头,建成矛盾纠纷调处化解中心12个,实现矛盾纠纷就地化解。

(三)密织综合治理网络。红椿镇深化“321”基层治理模式,建成总网格12个、小微网格131个,由镇党委书记、镇长、镇人大主席分别任片长,村、社区党支部书记任总网格长,与县“一站式”矛盾纠纷调处化解中心保持信息指令互通,形成了横向到边、纵向到底的综合网络。

(四)创新志愿服务载体。街道社区支部书记开兰在红椿镇党委的支持下成立“知心姐姐”爱心工作室,汇聚志愿者200余人,组建护学、环保、关爱“三留守”、医疗服务、反诈宣传5支志愿服务队,每年为群众做好事200余件。

(五)深化电信诈骗预防。红椿镇创新建立综治中心、派出所、基层社区“三级劝阻”工作架构,强化社区民警、综治网格和镇村干部等劝阻力量,落实落细“短信提醒、电话劝阻、上门劝阻”等干预措施。设置反诈宣传栏35个,签订反诈责任书5000余份,分发宣传单8000余份,播放反诈广播1300余次、创建反诈微信群43个,反诈覆盖率达100%。

(六)扩大“组团服务”外延。坚持“上联联动、抱团取智、协同推进、共建共享”原则,推行驻村第一书记“组团服务”模式。镇党委统筹部署,成立镇级第一书记服务分队,由镇党委书记担任团长,党

的基本理念相背离。在解决这些突出问题的同时,也要坚决破除学用“两张皮”现象。将制约党的二十届三中全会部署的深化教育综合改革的目标问题与违反中央八项规定精神问题结合起来,在改革发展解决突出的作风问题,凡是不利于改革发展的作风要露头就打、半步不停歇,用优良作风保障教育改革发展事业。如在政法院校,全面推进习近平法治思想“三进”活动,要突出以实践为导向的法学教育理念,聚焦国家急需的国家安全、人工智能等领域加强研究。全体教职工特别是任课教师、行政领域一把手都要用心用情做好学生工作,全力培养德智体美劳全面发展的新时代法治人才,切实改进作风,坚决查处校园内影响学生教育和国家长治久安的问题之马。

四、以学生为中心建立健全常态化长效机制

中央八项规定不是一“阵风”,需要抓在经常、严在日常,需要长期抓下去。当前作风建设进入深水区,防反弹回潮、防隐形变异、防疲劳厌战的压力前所未有之大,腐败和不正之风相互交织,呈现出长期性、复杂性、顽固性和反复性。因此要有持续抓作风建设的政治自觉,以五育学生为导向,建立常态化长效的制度机制抓作风建设。首先是加强制度机制建设。俯身倾听学生真正需求,围绕学生核心指标建立服务机制制度,如加强课堂教学效果、落实师资培养长效机制、增加实践锻炼机会与实际学习工作技能培养,建立一站式学生社区,切实提升育人质量。其次是狠抓责任落实机制。五育并举并不单单是教师的责任,更要强化“一把手”和领导班子的责任,形成学院、职能部门、党政齐抓共管的育人格局,形成考核指标,纳入各学院、职能部门的日常工作考核,从而提升人才培养质量。最后是强化监督问责,狠抓问题整改。建立健全作风问题举报渠道,推进反腐倡廉同治同防。通过高质量的问题线索,由风查腐,由腐纠风,全面贯彻中央八项规定精神。

高校是作风建设的“微缩窗口”,也是人才培养的“战略阵地”。将中央八项规定精神学习教育转化为育人成效,关键在于以“严”的基调强化思想引领,以“实”的举措破解突出问题,以“常”的机制巩固成果。唯有如此,才能培养出更多“作风过硬、本领高强”的时代新人,为推进中国式现代化提供坚实的人才支撑。

“一站式”调处化解 “多元化”叠加聚能

——安康市紫阳县红椿镇创新社会治理发展新时代“枫桥经验”

(余 瑞 汪泽海)

委副书记任责任副团长,第一书记为成员,组成政策宣讲、产业发展、人才培育3个工作组,开展“一对一”“一帮一”精准服务,打通村与村之间的信息壁垒。

三、主要成效

(一)促进平安建设。红椿镇通过创新实施“一站式”调处化解、“多元化”叠加聚能的社会治理机制,有力地促进了“平安建设示范镇”创建进程,矛盾纠纷化解调处率逐年提升,实现连续三年无电信诈骗案件发生,群众安全感和满意度显著提高。

(二)形成综治品牌。近年来,红椿镇街道社区先后荣获“陕西省文明交通示范社区”“安康市先进基层党组织”“安康市三八红旗集体”“等荣誉称号,“知心姐姐”程开兰被评为“全国五好家庭”“陕西省劳动模范”“陕西好人”等。

(三)优化营商环境。红椿镇以社会治理促进营商环境保障,用召开乡贤会等形式吸引致富能人回乡投资创业。2024年通过招商的方式引入生态智慧茶业项目,在民利村建成70个共享茶铺,每年可为村集体经济分红10万元以上。全镇共培育经营主体53家、专业合作社23家、家庭农场24个,培育致富带头人30名,将社会治理成果转化为经济社会发展效益。

(四)涵养文明乡风。红椿镇在强化社会治理的同时,注重涵养文明乡风。通过举办“渔·鱼扬杯”篮球赛等活动激发社会正能量;培养出制茶能手王能香等一批“乡村工匠”,红椿镇街道茶业公司获得紫阳县“茶王”称号;培养出覃培芳等孝行义举典型,营造崇德向善的社会风气,为和美乡村建设添注精神动能。